

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ «ЦЕНТР МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ»

УТВЕРЖДАЮ
Министр физической культуры,
спорта и молодежной политики
Ставропольского края
Б.Ю. Осипов
«05» 2012 г.



УТВЕРЖДАЮ
Министр образования
Ставропольского края
И.В. Кувальдина
«05» 2012 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного бюджетного
учреждения Ставропольского края
«Центр молодежных проектов»
Б.И. Дроботов
«05» 2012 г.



ЕДИНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО

Вводится с момента утверждения

СТАВРОПОЛЬ
2012

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Квалификация по итогам обучения – вожатый.

1.2. Срок освоения образовательной программы подготовки вожатого – 150 часов.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника, область и объекты профессиональной деятельности вожатого.

1.3.1. Область профессиональной деятельности вожатого:

- организация работы с детьми и подростками, находящимися во временных детских коллективах, сформированных в местах временного пребывания: на площадках по месту жительства, учебы, отдыха, в лагерях с дневным пребыванием детей, в загородных оздоровительных лагерях, санаториях;
- осуществление взаимодействия и сотрудничества с руководством лагеря с дневным пребыванием детей, загородного оздоровительного лагеря, санатория;
- планирование и организация жизнедеятельности временного детского коллектива;
- проведение повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической адаптации детей и подростков;
- использование разнообразных приемов, методов и средств организации досуга и занятости детей и подростков;
- планирование и проведение с детьми и подростками коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально);
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей;
- содействие психофизическому развитию детей;
- обеспечение сохранения жизни и здоровья детей;
- организация выполнения детьми режима дня;
- оказание помощи детям в организации досуга; вовлечение их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные мероприятия, кружковую деятельность по разным направлениям и другие объединения по интересам;
- организация, с учетом возрастных особенностей детей, работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований по охране труда, техники безопасности;
- профилактика отклоняющегося поведения, вредных привычек;
- организация самоуправления в деятельности временного детского коллектива;
- изучение индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей, их семейные обстоятельства;
- взаимодействие с родителями детей или лицами, их заменяющими.
- участие в гражданско-патриотическом воспитании детей и подростков;

- содействие деятельности спортивно-оздоровительного блока учреждения;
- поддержка актуальных и востребованных инициатив временного детского коллектива;
- организация и проведение культурно-массовой работы с детьми и подростками;
- использование приемов саморегуляции и саморелаксации, для предотвращения синдрома профессионального выгорания.

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности вожатого:

- временные детские коллективы, сформированные в местах временного пребывания: на площадках по месту жительства, учебы, отдыха, в лагерях с дневным пребыванием детей, в загородных оздоровительных лагерях, санаториях и др.
- учреждения, организующие отдых и оздоровление детей и подростков.

1.3.3. Основные функции профессиональной деятельности:

- воспитательная;
- управленческая;
- профилактическая;
- спортивно-оздоровительная.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДШЕСТВУЮЩЕМУ УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО

Предшествующий уровень образования вожатого – среднее (полное) общее образование, студент высшего или среднего специального учебного заведения, завершивший обучение на первом курсе.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО

3.1. Основная образовательная программа подготовки разрабатывается на основании настоящего Единого образовательного стандарта и включает: перечень знаний и умений, приобретаемых слушателями в процессе изучения курса, учебный план, методическое обеспечение образовательного процесса, программу подготовки вожатых, основную учебную литературу и дополнительную, методические рекомендации по видам занятий, задания для самостоятельной работы слушателей, описание форм промежуточного и итогового контроля качества усвоения слушателями знаний и умений, необходимые технические и аудиовизуальные средства обучения, обеспечение образовательного процесса преподавательским составом.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания образовательной программы подготовки вожатого, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим Единым образовательным стандартом.

3.3. Образовательная программа подготовки вожатого включает в себя шесть блоков, итоговую аттестацию (комплексный зачет и защита педагогической программы смены).

3.4. Образовательная программа вожатого предусматривает изучение следующих блоков:

Введение в специальность. История развития студенческих педагогических отрядов. Общая профессиональная характеристика.

Нормативно-правовой блок. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность лагеря.

Психолого-педагогический блок. Основы психологии и педагогики(?), социальной психологии.

Методический блок. Методические и управленческие основы организации воспитательной работы.

Спортивно-оздоровительный блок. Технологии оздоровительных комплексов.

Специальные дисциплины. Оформительская и кружковая деятельность. Основы сценостановки и актерского мастерства. Ораторское искусство. Профилактика синдрома профессионального выгорания. Основы саморегуляции и саморелаксации. Вожатская комната - методический кабинет (правила оформления). Огонек как эффективная форма работы с детьми (система огоньков). Игровой практикум. Музыкально-песенный практикум. Практикум по хореографии. Прикладное творчество. Экскурсионные поездки. Экологический практикум. Туристический практикум.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО

Блок	Основные разделы	Количество часов
1. Введение в специальность	Краткий очерк истории общественно-педагогического движения	2
	Субдвижение организаторов детских клубов и площадок 1900-х годов. Субдвижение организаторов русского скаутизма 10-х годов. Движение организаторов первых пионерских сообществ. Тимуровское движение 40-х годов. "Коммунарское движение" 60-х годов.	2

	Движение педагогических отрядов 70-х – 80-х годов. Движение педагогических отрядов 90-х годов. Современное общественно-педагогическое движение. Движение студенческих педагогических отрядов на Ставрополье.		
	Общая профессиональная характеристика	4	
	Корпоративная культура вожатского сообщества (ценности, стиль поведения и профессиональной деятельности, традиции, обряды, ритуалы, история и мифы движения, нормы поведения, символика). Составляющие работы вожатого. Требования к физическому и психическому состоянию здоровья	2	2
2. Нормативно-правовой блок	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Действующее законодательство	2	
	Основные законодательные акты в области образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Закон Российской Федерации "Об образовании". Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации. Типовые положения, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей (общий обзор). Государственная политика в сфере организации отдыха и оздоровления детей, ее правовая регламентация.	2	
	Конвенция ООН о правах ребенка	2	
	Основные положения Конвенции о правах ребенка и Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Уголовная ответственность де-	2	

	тей. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Дееспособность гражданина. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. Дееспособность малолетних.		
	Правовые основы деятельности водителя	4	
	Уголовно наказуемые деяния, касающиеся водительской деятельности. Преступления против жизни и здоровья. Причинение смерти по неосторожности. Доведение до самоубийства. Побои. Истязание. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Оскорбление. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Изнасилование. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Развратные действия. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Превышение должностных полномочий. Формы вины. Преступление, совершенное по неосторожности. Халатность.	2	2
	Трудовое законодательство. Должностные обязанности и ответственность водителя	2	
	Штатное расписание детского оздоровительного лагеря. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере. Рабочее время водителя. Оплата труда водителей. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Материальная ответственность водителей. Воспитательные функции водителя. Организационные функции водителя. Хозяйственные функции водителя. Спортивно-оздоровительные функции водителя.	2	

3. Психолого-педагогический блок	Основы психологии и педагогики, социальной психологии	22	
	Возрастные особенности детей и подростков	6	
	Общие возрастные характеристики: физические, умственные, психоэмоциональные (7-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет, 13-15 лет, 16-17 лет). Социализация и социальные роли каждой группы. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста (организация режимных моментов, принципы воспитательного воздействия, проведение игр и творческих конкурсов, специфика организации отрядных дел, сферы интересов подростков и учёт особенностей периода взросления при организации отрядной работы, учёт особенностей сексуального развития подростка при организации отрядных мероприятий). Классические (прогнозируемые) проблемы каждой возрастной группы (раздражительность, тоска по дому, множество вопросов, быстрая утомляемость, неуверенность в себе, привычка есть медленно, готовы пробовать всё на вкус, опасность, потеря интереса, рассеянное внимание, обидчивость, вспыльчивость, рассеянность, быстрое переключение внимания, желание играть с малышами, копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых, постоянные опоздания, впечатлительность) и пути их решения для вожатого	4	2
	Сущность, виды и формы психолого-педагогической поддержки. Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них	4	
	Понятие психолого-педагогическая поддержка. Взгляды С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, О.С. Газмана, Ш.А. Амонашвили и др. на возможности реализации психолого-	2	2

	педагогической поддержки. Формы психолого-педагогической поддержки в условиях летнего лагеря. Методика и формы организации индивидуальной работы с ребенком, деятельность по развитию и поддержке социальных инициатив подростков. Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами, в нестандартных (экстремальных) ситуациях		
	Профилактика дезадаптации детей и подростков	2	
	Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте. Причины социальной дезадаптации подростков. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. Типичные проявления отклоняющегося поведения у подростков. Девиантное, деликventное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки. Факторы девиации подростков. Концепции девиации детей. Диагностическая работа. Психологическая реабилитация (групповая и индивидуальная). Постреабилитация. Работа с подростками – ориентация на образец подражания. Технологии педагогической поддержки подростков в условиях детского лагеря	2	
	Теория развития временного детского коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Методика работы с группой. Межличностные отношения в группах. Лидерство в детском коллективе	6	
	Теория и практика детского воспитательного коллектива по А.С. Макаренко. Караковский В.В. о роли коллектива в воспитании детей. Основные критерии кратковременного детского коллектива. Периоды развития временного детского коллектива (период адаптации, информационного поиска (оргпериод); период делового сотрудничества; период скрытых внутренних конфликтов; период морально-волевого напряжения; период	4	2

	<p>творческого союза; период гуманистических отношений). Коммуникации в педагогическом управлении развитием малых групп (детским коллективом). Влияние разных структур коммуникации на эффективность группы и удовлетворение её членов. Сплочённость малой группы и методы её изучения. Специфика детского воспитательного коллектива. Технология формирования команды и организации командного взаимодействия. Учет национальных и региональных особенностей детей и подростков в деятельности воспитателя детского лагеря. Учет гендерных различий в деятельности воспитателя. Лидерство в малых группах детского коллектива. Деловой и эмоциональный лидер. Демократический, авторитарный и попустительский стили лидерства. «Теория черт характера» как факторов выдвижения человека на роль лидера, её критика в научной литературе</p>		
	<p>Конфликтология. Структура и динамика конфликта. Особенности работы по разрешению конфликтных ситуаций. Диагностика конфликтности</p>	4	
	<p>Конфликтная ситуация, объект, предмет конфликта, участники, условия протекания, действия сторон, приемы и способы урегулирования. Объективные элементы конфликта. Стратегия. Тактика. Микро – и макросреда. Информационная модель конфликтной ситуации. Группа поддержки. Психологические компоненты конфликта. Позиции и мотивы сторон. Цели, ценности, интересы, потребности. Конфликтное поведение. Типология поведения оппонентов в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Формы, результаты, критерии завершения конфликтов. Урегулирование конфликтов. Устранение конфликта. Перерастание в другой конфликт. Условия и факторы разрешения конфликтов. Прекращение конфликтно-</p>	2	2

	<p>го взаимодействия. Стратегии и способы разрешения конфликтов. Пять основных стратегий выхода из конфликта – соперничество, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление. Техника открытого разговора. Этапы разрешения конфликта (аналитический этап, действия по реализации намеченного плана, контроль эффективности собственных действий). Этика регулирования конфликтов психологом. Переговоры по разрешению конфликтов.</p> <p>Предупреждение конфликтного поведения школьников. Особенности и способы разрешения данных конфликтов. Состояние и перспективы конфликтологии образования. Профилактика конфликтов в детском коллективе</p>		
4. Методический блок	Методика организации воспитательной работы в условиях временного детского коллектива	40	
	Логика развития лагерной смены	8	
	Особенности педагогического процесса в условиях краткосрочной лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. Методика организационного периода смены. Система работы вожатого по адаптации ребенка к условиям детского лагеря. Методика основного периода смены. Методика итогового периода смены	6	2
	Управленческие аспекты деятельности вожатого. Самоменеджмент вожатого	6	
	Принципы планирования. Понятие «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. Методы организации «обратной связи». Что такое педагогический менедж-	4	2

	мент, самоменеджмент вожатого. Уровни управления в детском оздоровительном лагере. Научные принципы подхода к человеку как к субъекту познания. Педагогическая культура вожатого. Самоорганизация личности вожатого. Способы заботы вожатого о себе самом или профилактика профессионального выгорания. Советы по предупреждению профессиональной деформации		
	Педагогическое целеполагание и планирование	6	
	Методика коллективного целеполагания и планирования деятельности. Задачи, содержание и результаты деятельности. Механизмы организации педагогического проектирования и моделирования. Программа – средство планирования и фиксации деятельности детского коллектива. Технология разработки программы. Виды и формы планов вожатого	4	2
	Основы диагностики в работе вожатого	4	
	Организация, содержание и формы педагогического анализа в деятельности вожатого. Методика и способы организации аналитической деятельности с детьми в отряде. Методика подготовки и проведения огоньков	2	2
	Методика досуговой педагогики	8	
	Технологические основы массового мероприятия. Методы организации праздника: метод игры, игрового тренинга; метод театрализации; метод состязательности; метод равноправного духовного контакта; метод воспитывающих ситуаций; метод импровизации. Методика подготовки и проведения отрядных дел различной направленности. Методика подготовки и проведения общелагерных дел. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание и просвещение детей и подростков в условиях детского лагеря. Нравственно-эстетическое воспитание детей и подростков.	6	2

	Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел	4	
	«Коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Основные этапы подготовки КТД: планирование КТД; пропаганда идеи среди участников; удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления КТД; подведение итогов; «обратная связь». Основные условия воспитательной результативности КТД	2	2
	Игра как вид деятельности и образовательная технология	4	
	Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка: игра как средство общения; игра как средство развития воображения; игра как средство развития волевой сферы; игра как средство познания; игра как средство развития творческих способностей. Место игры в режиме дня детского лагеря. Правила организации игр. Педагогические требования к организации игр	4	
5. Спортивно-оздоровительный блок	Технологии организации оздоровительных комплексов	22	
	Комплексная оздоровительная программа	2	
	Здоровьесберегающая инфраструктура детского оздоровительного лагеря (состояние и содержание оснащённость физкультурных залов, спортивных площадок необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиНа). Приоритетные направления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности лагеря (образовательная, диагностическая, профилактическая и коррекционная, информационно-просветительская)	1	1

	Индивидуальное здоровье человека. Педагогические возможности здорового образа жизни	2	
	Индивидуальное здоровье - здоровье отдельного человека. Уровни здоровья (соматический, психический, нравственный). Педагогический потенциал в формировании здорового образа жизни (требования к профессиональным качествам, знаниям, умениям, индивидуальному стилю педагогической деятельности). Основы здорового образа жизни (режим, организация двигательной деятельности, личная гигиена, привычное питание, закаливание, здоровые привычки). Валеология – наука о здоровье. Ортобиотика как здоровьесберегающая педагогическая технология	2	
	Организация режимных моментов в соответствии с оздоровительной программой лагеря. Учет возрастных особенностей при организации режимных моментов	2	
	Понятие «режим дня детского оздоровительного лагеря». Единые педагогические и санитарно-гигиенические требования и их предъявление отдыхающим детям в лагере. Структурирование режима дня в зависимости возрастной группы. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание). Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах. Поощрение самостоятельности и активности. Формирование культурно-гигиенических навыков. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация сна детей разных возрастных групп: подготовка, температурный режим,	1	1

	пробуждение детей, уборка комнат		
	Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей	2	
	Соблюдение техники безопасности. Запрет на курение, употребление спиртных напитков, наркотиков и токсикомании, ответственность за нарушение. Запрет самовольно покидать территорию лагеря или отведённую зону безопасности за пределами лагеря (на купании, на экскурсиях, в походах и т.п.). Подробный инструктаж по личной гигиене (по сезону). Организация чистоты в комнатах. Инструктаж о планировании и хранении собственных денежных средств: выданных родителями наличных денег. Правила хранения мобильных телефонов и других материальных ценностей. Пребывание в лагере предполагает регулярные физические нагрузки, участие ребенка в походах, занятие спортом, изучение прикладных дисциплин.	2	
	Дополнительное здоровьесберегающее образование детей и подростков в условиях досуговой деятельности	2	
	Разработка программ отрядной и досуговой деятельности с элементами профилактической медицины, организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. Рекреационно-оздоровительные мероприятия, элементы профилактического самомассажа, пальчиковой гимнастики и др. Игровые технологии формирования культуры здоровья (портфолио здоровья: паспорт здоровья и развития, личный дневник здоровья, дневник самопознания и дневник достижений на пути к здоровью). Требования к одежде и экипировке детей в неблагоприятных погодных условиях: жара; дождь; резкое похолодание; сильный ветер	2	

	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительной работы в лагере	2	
	Значение и задачи физического воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря. Гигиенические требования к организации физического воспитания и оздоровительных мероприятий. Планирование спортивно-массовой работы. Основные документы планирования. Организационные формы физического воспитания в летнем оздоровительном лагере. Утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры, тематические спортивно-массовые мероприятия: Малые олимпийские игры, праздник Нептуна и др. Основы обучения детей плаванию	1	1
	Требования к технике безопасности в детском оздоровительном лагере при организации физкультурно-спортивных мероприятий	2	
	Основы медицины (оказание первой помощи) и техники безопасности. Инструктивные обязанности инструкторов по физическому воспитанию, инструкторов по плаванию, вожатого отряда в организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Инструкция для детей и подростков по мерам безопасности при занятиях игровыми видами спорта (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол), при занятиях подвижными играми	2	
	Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей	2	
	Устройство медицинского пункта детских оздоровительных лагерей. Медицинская документация необходимая ребенку для поездки в лагерь. Медицинская документация необходимая вожатому для поездки в лагерь (оформление личной медицинской книжки). Правила общения и поведения с персоналом	2	

	медпункта. Порядок работы и режим приема детей и вожатых в медпункте. Обязанности персонала, по оказанию медицинской помощи детям и вожатым. Процедура проведения антропосоциометрии и медосмотра при заезде и выезде детей. Принципы организации санаторного лечения в условиях детского оздоровительного лагеря. Взаимодействие вожатого с медпунктом лагеря	
	Санитарно-гигиенические нормы и правила	2
	Санитарно-гигиенические нормы проживания, питания и купания в учреждении, организующем отдых и оздоровление детей. Санитарно-гигиенические нормы для детей младшего школьного возраста. Санитарно-гигиенические нормы для детей среднего школьного возраста. Санитарно-гигиенические нормы для детей старшего школьного возраста. Санитарно-гигиенические нормы для вожатых. Обязанности и ответственность вожатого в отношении санитарно - гигиенических норм и правил. Правила личной гигиены детей и вожатых	2
	Основы безопасности жизнедеятельности. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктаж по технике безопасности	2
	Основы безопасности жизнедеятельности на земле, на воде, на спортивных площадках, на экскурсиях и в походах, при осуществлении транспортировки детей. Основы безопасности жизнедеятельности при стихийных бедствиях (шторм, наводнение, ураган, землетрясение), при возникновении пожара. Основы безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуациях различного происхождения. Процедура проведения и необходимая документация для инструктажа по технике безопасности. Пра-	2

	вила проведения инструктажа по технике безопасности для детей. Разновидности инструктажа по технике безопасности для водителей. Разновидности инструктажа по технике безопасности для детей. Инструктажи по технике безопасности в помещении, на территории лагеря, на воде, при обращении с электроприборами, на спортплощадке, в транспорте, на экскурсии, в походе	
	Оказание первой медицинской помощи	2
	Оказание первой медицинской помощи при порезе, ушибе, переломе, кровотечении, обмороке, солнечном и тепловом ударе, при сотрясении или ушибе головного мозга, при черепно-мозговой травме, при утоплении, при отравлениях различного происхождения, при ожогах различного происхождения, при обморожении, при падении с высоты, при поражении электрическим током, при укусах животных, насекомых и змей, при аллергических реакциях, при огнестрельных и ножевых ранениях	2
6. Специальные дисциплины	Оформительская и кружковая деятельность. Основы сценостановки и актерского мастерства. Ораторское искусство. Профилактика синдрома профессионального выгорания. Основы саморегуляции и саморелаксации. Вожатская комната - методический кабинет (правила оформления). Огонек как эффективная форма работы с детьми (система огоньков). Игровой практикум. Музыкально-песенный практикум. Практикум по хореографии. Прикладное творчество. Экскурсионные поездки. Экологический практикум. Туристический практикум. Эффективная организация работы по напарничеству. Основы работы с педагогической документацией	40
	Всего на теоретическое обучение	100
	Специальные дисциплины	40
	Итоговая аттестация	10

5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОЖАТОГО

Срок освоения основной образовательной программы подготовки вожатого – 25 недель, в том числе:

- теоретическое обучение, включая практические занятия и самостоятельную работу по разработке отрядной план - сетки, отрядных мероприятий и педагогической программы смены – **140 часов**,
- итоговая аттестация, включая:
комплексный зачет – **5 часов**,
- защита педагогической программы смены – **5 часов**.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки вожатого.

6.1.1. Учебное заведение или организация, формирующая студенческий педагогический отряд, самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу подготовки вожатого на основе настоящего Единого образовательного стандарта.

Специальные дисциплины являются обязательными для изучения.

Проекты игр, мероприятий, смен рассматриваются как вид учебной работы по курсу и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

6.1.2. При реализации образовательной программы школа подготовки вожатого имеет право:

- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для блоков – в пределах 5 %;
- устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных блоков;
- реализовывать основную образовательную программу в сокращенные сроки для студентов, получающих педагогическое образование высшего учебного заведения, желающих получить второе образование.

6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

6.2.1. Реализация образовательной программы подготовки вожатого должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися практической или методической деятельностью.

6.2.2. Не менее 50% преподавателей должны иметь богатый опыт практической деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Из них не менее 5% должны иметь ученую степень.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.
6.3.1. Учебно-методическое обеспечение включает учебники, учебные пособия и другие материалы и доступные обучающимся. Учебники и учебные пособия должны быть актуальными и обеспечивать достаточное качество подготовки специалиста.

6.3.2. Методическое обеспечение учебного процесса включает также издания и разработки школы вожатского мастерства – методические указания и рекомендации, конспекты лекций, компьютерные обучающие программы, тесты и др.

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Школа вожатского мастерства, реализующая основную образовательную программу подготовки вожатого, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей нормальное и ритмичное проведение всех видов учебных занятий и практической работы, предусмотренных учебным планом.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО

7.1. Требования к профессиональной подготовленности вожатого.

К концу обучения вожатый должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в п. 1.2.–1.3. настоящего Единого образовательного стандарта, и с учетом итоговой аттестации выпускника.

В соответствии с квалификационными требованиями вожатый должен *знать*:

- социально-психологические и поведенческие особенности детей во временном детском коллективе;
- закономерности и особенности развития временного детского коллектива;
- психолого-педагогические, нормативно-правовые, управленческие, методические и технологические основы организации работы с детьми и подростками;
- этапы и логику развития лагерной смены;
- историю развития вожатского движения в нашей стране и в крае;
- эффективные модели и технологии организации работы с детьми и подростками во временном детском коллективе;
- основные требования СанПиНа;
- технологии социального и педагогического проектирования.

Вожатый должен *изучить опыт*:

- деятельности учреждений, организующих отдых детей и подростков;

- реализации своих функций в различных типах образовательных учреждений, организующих отдых детей и подростков;
- организации работы в условиях временного детского коллектива в учреждениях, специализирующихся на оказании услуг по организации отдыха и оздоровления детей и подростков;
- деятельности лучших студенческих педагогических отрядов;
- разработки, внедрения и эффективной реализации педагогических проектов и программ.

Вожатый должен *владеть*:

- актуальными профессиональными умениями, педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять воспитательный процесс в условиях детского лагеря;
- умением организовать жизнедеятельность детского коллектива в рамках лагерной смены;
- умением организовать оздоровительную работу с детьми;
- методикой подготовки и проведения отрядных дел в логике лагерной смены;
- умением организовать работу органов самоуправления и аналитическую деятельность с детьми и подростками в отряде;
- умение осуществлять педагогическую поддержку детей и подростков в процессе их жизнедеятельности в лагере;
- навыками рациональной организации труда и быта;
- способами саморегуляции и саморелаксации;
- основными видами речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо, вербальными и невербальными средствами общения;
- основами бесконфликтного общения и конструктивного разрешения конфликтов, разграничения делового и неформального общения;
- различными видами и формами анализа;
- умением работать с информацией, а также письменно оформить результаты аналитической деятельности;
- умением обобщать собственный педагогический опыт;
- навыками проектирования, внедрения и сопровождения педагогических проектов и программ;
- навыками управленческой деятельности.

Вожатый должен *иметь*:

- высокую профессиональную адаптивность в условиях повышенной физической и психоэмоциональной нагрузки (быстрое переключение с одного вида деятельности на другой);
- выдержку, самообладание, профессиональную гибкость и мобильность, рациональную организацию труда и быта, владение способами саморегуляции и саморелаксации);
- стремление к профессиональному самосовершенствованию.

– креативность в профессиональной деятельности, творческий подход к проектированию собственной педагогической деятельности.

7.2. Требования к итоговой аттестации.

7.2.1. Общие требования к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация включает сдачу комплексного зачета, позволяющего выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности, а также защиту педагогической программы смены.

Испытания, входящие в состав итоговой аттестации, должны полностью соответствовать основной образовательной программе, освоенной за время обучения.

7.2.2. Требования к педагогической программе смены выпускника.

Педагогическая программа смены должна представлять собой самостоятельную работу, в которой на основе полученных знаний выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по организации смены, имеющая методическое обоснование или практическую значимость.

Конкретные требования к содержанию, объему и структуре педагогической программы смены определяются школой вожатского мастерства на основе методических рекомендаций.

Время, отводимое на подготовку педагогической программы смены, составляет не менее 2 недель.

7.2.3. Требования к комплексному зачету.

Порядок проведения зачета определяется школой вожатского мастерства на основе методических рекомендаций и соответствующей учебной программы.

Итоговая аттестация полученных знаний и умений осуществляется в форме устного комплексного зачета и защиты педагогической программы смены на заседании аттестационной комиссии, состав которой формируется из преподавателей школы вожатского мастерства. Комплексный зачет включает ключевые и практически значимые вопросы по блокам подготовки. Он проводится на заключительном этапе учебного процесса.

Фонд оценочных средств зачета формируется вузом и должен включать в себя вопросы по всем блокам настоящего Единого образовательного стандарта.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Амелян Виктория Владимировна – ведущий специалист по организации воспитательной работы, преподаватель Железноводского филиала Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова

Асеева Тамара Игоревна – интерн кафедры физико-химических основ лабораторной диагностики и медицины Ставропольского государственного университета

Бакшева Татьяна Витальевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры; заместитель декана по научно-исследовательской работе факультета физической культуры Ставропольского государственного университета

Буркина Ирина Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент; заведующая кафедрой педагогики и психологии Ставропольского филиала Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова

Владимиров Виталий Алексеевич – главный специалист отдела по делам молодежи администрации г. Пятигорска

Пензина Ольга Владимировна – кандидат филологических наук, член Правления Ставропольского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»

Подопригора Екатерина Юрьевна – заведующая Центром развития образовательных технологий научно-методической и исследовательской работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Ставропольского Дворца детского творчества

Скретова Людмила Сергеевна – старший преподаватель филиала ГОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

КОНСУЛЬТАНТЫ:

Зима Татьяна Михайловна – главный специалист отдела воспитательной работы и дополнительного образования Министерства образования Ставропольского края

Погосян Андрей Леонович – директор учреждения «Детский оздоровительный лагерь «Сосновый бор»

Тартышева Наталья Анатольевна – кандидат экономических наук, доцент, проректор Невинномысского государственного гуманитарно-технического института