



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

05 мая 2017 года

657-пр

№ _____

г. Ставрополь

Об утверждении методических
рекомендаций по подготовке
вожатых Ставропольского края

В целях совершенствования качественной подготовки вожатых Ставропольского края для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемые методические рекомендации по подготовке вожатых Ставропольского края для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (далее – методические рекомендации).
2. Государственному бюджетному учреждению Ставропольского края «Центр молодежных проектов» (Дроботов Б.И.):
 - 2.1. Довести методические рекомендации до сведения руководителей студенческих педагогических отрядов Ставропольского края.
 - 2.2. Организовать обучение участников студенческих педагогических отрядов Ставропольского края в краевой школе подготовки вожатых в соответствии с методическими рекомендациями, с последующим прохождением итоговой аттестации и получением сертификата.
3. Рекомендовать руководителям организаций отдыха детей и их оздоровления принимать на работу вожатых, имеющих сертификат о прохождении обучения в школе подготовки вожатых.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителей министра Рудьеву Д.Г., Донецкого Д.С.
5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

Е.Н.Козюра

Утверждены
приказом министерства
образования и молодежной
политики Ставропольского края
от _05_ мая 2017 года № 657-пр

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ ВОЖАТЫХ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ДЛЯ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

СТАВРОПОЛЬ
2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Методические рекомендации по подготовке вожатых Ставропольского края для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (далее – Методические рекомендации) предназначены для обучения специалистов, желающих работать в организациях отдыха детей и их оздоровления всех типов в должности «вожатый».

1.2. По итогам прохождения обучения и сдачи итоговой аттестации студент получает сертификат о прохождении школы вожатых. Методические рекомендации сочетают в себе лекционные и практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

1.3 Срок освоения образовательной программы – 150 часов.

1.4. Область профессиональной деятельности вожатого:

организация работы с детьми и подростками, находящимися во временных детских коллективах, сформированных в местах временного пребывания: на площадках по месту жительства, учебы, организациях отдыха детей и их оздоровления;

обеспечение безопасности жизни и здоровья детей;

осуществление взаимодействия и сотрудничества с руководством лагеря с дневным пребыванием детей, загородного оздоровительного лагеря, санатория;

планирование и организация жизнедеятельности временного детского коллектива;

проведение повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической адаптации детей и подростков;

использование разнообразных приемов, методов и средств организации досуга и занятости детей и подростков;

планирование и проведение с детьми и подростками коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально);

обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей;

организация режима дня;

вовлечение детей в художественное и научно-техническое творчество, спортивные мероприятия, кружковую деятельность по разным направленностям и другие объединения по интересам;

организация, с учетом возрастных особенностей детей, работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований по охране труда, техники безопасности, участие в общественно-полезном труде;

профилактика отклоняющегося поведения, вредных привычек;

организация самоуправления в деятельности временного детского коллектива;

изучение индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей, их семейных обстоятельств;

взаимодействие с родителями детей (лицами, их заменяющими);

гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков;
обеспечение участия детей в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
поддержка актуальных и востребованных инициатив временного детского коллектива;
организация и проведение культурно-массовой работы с детьми и подростками;
использование приемов саморегуляции и саморелаксации, для предотвращения синдрома профессионального выгорания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДШЕСТВУЮЩЕМУ УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ

Вожатый должен иметь среднее (полное) общее образование и профессиональную подготовку в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ

3.1. Основная образовательная программа подготовки вожатых разрабатывается на основании настоящих Методических рекомендаций и включает: знания и умения, приобретаемые слушателями в процессе изучения курса; учебный план; методическое обеспечение образовательного процесса, основную учебную и дополнительную литературу; методические рекомендации по видам занятий; задания для самостоятельной работы слушателей; описание форм промежуточного и итогового контроля; необходимые технические и аудиовизуальные средства обучения; преподавательский состав.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания образовательной программы подготовки вожатых, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящими Методическими рекомендациями.

3.3. Образовательная программа подготовки вожатых включает в себя шесть блоков, итоговую аттестацию (комплексный зачет и защита педагогической программы смены).

3.4. Образовательная программа вожатых предусматривает изучение следующих блоков:

Введение в специальность. История развития студенческих педагогических отрядов. Общая профессиональная характеристика.

Нормативно-правовой блок. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность лагеря.

Психолого-педагогический блок. Основы психологии и педагогики, социальной психологии.

Методический блок. Методические и управленческие основы организации воспитательной работы.

Спортивно-оздоровительный блок. Технологии оздоровительных комплексов.

Специальные дисциплины. Оформительская и кружковая деятельность. Основы сценостановки и актерского мастерства. Ораторское искусство. Профилактика синдрома профессионального выгорания. Основы саморегуляции и саморелаксации. Вожатская комната - методический кабинет (правила оформления). Огонек как эффективная форма работы с детьми (система огоньков). Игровой практикум. Музыкально-песенный практикум. Практикум по хореографии. Прикладное творчество. Экскурсионные поездки. Экологический практикум. Туристический практикум.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ

Наименование блока	Содержание учебного материала	Объем часов	
		теория	практика
1. Введение в специальность	Краткий очерк истории общественно-педагогического движения	2	
	Движение организаторов первых пионерских сообществ. Тимуровское движение 40-х годов. «Коммунарское движение» 60-х годов. Движение педагогических отрядов 70-х – 80-х годов. Движение педагогических отрядов 90-х годов. Современное общественно-педагогическое движение. Движение студенческих педагогических отрядов на Ставрополье.	2	-
	Общая профессиональная характеристика	4	
	Корпоративная культура вожатского сообщества (ценности, стиль поведения и профессиональной деятельности, традиции, обряды, ритуалы, история и мифы движения, нормы поведения, символика).	2	2

	Составляющие работы водителя. Требования к физическому и психическому состоянию здоровья		
2. Нормативно-правовой блок	Законодательство в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, устанавливающие требования к содержанию и организации работы организаций отдыха и оздоровления детей летнего, сезонного и круглогодичного функционирования.	2	
	Основные законодательные акты в области образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Трудовой кодекс Российской Федерации, гражданский кодекс Российской Федерации, уголовный кодекс Российской Федерации. Нормативные документы по организации летнего отдыха в Ставропольском крае.	2	-
	Конвенция ООН о правах ребенка	2	
	Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Дееспособность гражданина. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.	2	

	Дееспособность малолетних.		
	Правовые основы деятельности вожатого	4	
	Уголовно наказуемые деяния, касающиеся вожатской деятельности. Преступления против жизни и здоровья. Причинение смерти по неосторожности. Доведение до самоубийства. Побои. Истязание. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Оскорбление. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Превышение должностных полномочий. Формы вины. Преступление, совершенное по неосторожности. Халатность.	2	2
	Трудовое законодательство. Должностные обязанности и ответственность вожатого	2	
	Штатное расписание организаций отдыха детей и их оздоровления. Трудовые отношения в организациях отдыха детей и их оздоровления. Рабочее время вожатого. Оплата труда вожатых. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Материальная ответственность вожатых. Воспитательные функции вожатого. Организационные функции вожатого. Хозяйственные функции вожатого. Спортивно-оздоровительные функции вожатого.	2	
3. Психолого-педагогический блок	Основы психологии и педагогики, социальной психологии	22	
	Возрастные особенности детей и подростков	6	

	<p>Общие возрастные характеристики: физические, умственные, психоэмоциональные (7-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет, 13-15 лет, 16-17 лет). Социализация и социальные роли каждой группы. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста (организация режимных моментов, принципы воспитательного воздействия, проведение игр и творческих конкурсов, специфика организации отрядных дел, сферы интересов подростков и учёт особенностей периода взросления при организации отрядной работы, учёт особенностей сексуального развития подростка при организации отрядных мероприятий). Классические (прогнозируемые) проблемы каждой возрастной группы (раздражительность, тоска по дому, множество вопросов, быстрая утомляемость, неуверенность в себе, привычка есть медленно, готовы пробовать всё на вкус, опасность, потеря интереса, рассеянное внимание, обидчивость, вспыльчивость, рассеянность, быстрое переключение внимания, желание играть с малышами, копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых, постоянные опоздания, впечатлительность) и пути их решения для вожатого.</p>	4	2
	<p>Сущность, виды и формы психолого-педагогической поддержки. Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них</p>	4	
	<p>Понятие психолого-педагогическая поддержка. Взгляды С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, О.С. Газмана, Ш.А. Амонашвили и др. на возможности реализации психолого-</p>	2	2

	педагогической поддержки. Формы психолого-педагогической поддержки. Методика и формы организации индивидуальной работы с ребенком, деятельность по развитию и поддержке социальных инициатив подростков. Характеристика детей с различными типами темперамента и их поведение в нестандартных (экстремальных) ситуациях.		
	Профилактика дезадаптации детей и подростков	2	
	Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Причины социальной дезадаптации подростков. Поведенческая норма и отклонения в поведении подростков. Типичные проявления отклоняющегося поведения у подростков. Девиантное, деликventное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки. Факторы девиации подростков. Концепции девиации детей. Диагностическая работа. Психологическая реабилитация (групповая и индивидуальная). Постреабилитация. Работа с подростками – ориентация на образец подражания. Формы психолого-педагогической поддержки детей в условиях временного детского коллектива.	2	
	Теория развития временного детского коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Методика работы с группой. Межличностные отношения в группах. Лидерство в детском коллективе	6	
	Теория и практика детского воспитательного коллектива по А.С. Макаренко. Караковский В.В. о роли коллектива в воспитании детей. Основные критерии кратковременного	4	2

	<p>детского коллектива. Периоды развития временного детского коллектива (период адаптации, информационного поиска (оргпериод); период делового сотрудничества; период скрытых внутренних конфликтов; период морально-волевого напряжения; период творческого союза; период гуманистических отношений). Коммуникации в педагогическом управлении развитием малых групп (детским коллективом). Влияние разных структур коммуникации на эффективность группы и удовлетворение её членов. Сплочённость малой группы и методы её изучения. Специфика детского воспитательного коллектива. Технология формирования команды и организации командного взаимодействия. Учет национальных особенностей детей и подростков в деятельности вожатого. Учет гендерных различий в деятельности вожатого. Лидерство в малых группах детского коллектива. Деловой и эмоциональный лидер. Демократический, авторитарный и попустительский стили лидерства. «Теория черт характера» как факторов выдвижения человека на роль лидера, её критика в научной литературе</p>		
	<p>Конфликтология. Структура и динамика конфликта. Особенности работы по разрешению конфликтных ситуаций. Диагностика конфликтности</p>	4	
	<p>Конфликтная ситуация, объект, предмет конфликта, участники, условия протекания, действия сторон, приемы и способы урегулирования. Объективные элементы конфликта. Стратегия. Тактика. Микро – и</p>	2	2

	<p>макросреда. Информационная модель конфликтной ситуации. Психологические компоненты конфликта. Позиции и мотивы сторон. Цели, ценности, интересы, потребности. Конфликтное поведение. Типология поведения оппонентов в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Формы, результаты, критерии завершения конфликтов. Урегулирование конфликтов. Устранение конфликта. Перерастание в другой конфликт. Условия и факторы разрешения конфликтов. Прекращение конфликтного взаимодействия. Стратегии и способы разрешения конфликтов. Пять основных стратегий выхода из конфликта – соперничество, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление. Техника открытого разговора. Этапы разрешения конфликта (аналитический этап, действия по реализации намеченного плана, контроль эффективности собственных действий). Этика регулирования конфликтов. Переговоры по разрешению конфликтов. Предупреждение конфликтного поведения детей. Особенности и способы разрешения конфликтов. Профилактика конфликтов в детском коллективе.</p>		
4. Методический блок	Методика организации воспитательной работы в условиях временного детского коллектива	40	
	Логика и динамика развития лагерной смены	8	
	Особенности педагогического процесса в условиях краткосрочной лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. Методика	6	2

	организационного периода смены. Система работы вожатого по адаптации ребенка к условиям детского лагеря. Методика основного периода смены. Методика итогового периода смены		
	Управленческие аспекты деятельности вожатого. Самоменеджмент вожатого	6	
	Принципы планирования. Понятие «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. Методы организации «обратной связи». Что такое педагогический менеджмент, самоменеджмент вожатого. Структура управления организацией отдыха детей и их оздоровления. Научные принципы подхода к человеку как к субъекту познания. Педагогическая культура вожатого. Самоорганизация личности вожатого. Способы заботы вожатого о себе самом или профилактика профессионального выгорания. Советы по предупреждению профессиональной деформации.	4	2
	Педагогическое целеполагание и планирование	6	
	Методика коллективного целеполагания и планирования деятельности. Задачи, содержание и результаты деятельности. Механизмы организации педагогического проектирования и моделирования. Программа – средство планирования и фиксации деятельности детского коллектива. Технология разработки дополнительных общеразвивающих	4	2

	программ. Виды и формы планов вожатого		
	Основы педагогической диагностики в работе вожатого	4	
	Организация, содержание и формы педагогического анализа в деятельности вожатого. Методика и способы организации аналитической деятельности с детьми в отряде. Методика подготовки и проведения огоньков	2	2
	Методы досуговой педагогики	8	
	Технологические основы массового мероприятия. Методы организации праздника: метод игры, игрового тренинга; метод театрализации; метод состязательности; метод равноправного духовного контакта; метод воспитывающих ситуаций; метод импровизации. Методика подготовки и проведения отрядных дел различной направленности. Методика подготовки и проведения общелагерных дел. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание и просвещение детей и подростков в организациях отдыха детей и их оздоровления. Нравственно-эстетическое воспитание детей и подростков.	6	2
	Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел	4	
	Коллективное творческое дело (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Основные этапы подготовки КТД: планирование КТД; пропаганда идеи среди участников; удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления КТД; подведение итогов; «обратная связь». Основные	2	2

	условия воспитательной результативности КТД.		
	Игра как вид деятельности и образовательная технология	4	
	Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка: игра как средство общения; игра как средство развития воображения; игра как средство развития волевой сферы; игра как средство познания; игра как средство развития творческих способностей. Место игры в режиме дня детского лагеря. Правила организации игр. Педагогические требования к организации игр	2	2
5. Спортивно-оздоровительный блок	Технологии организации оздоровительных комплексов	22	
	Комплексная оздоровительная программа	2	
	Здоровьесберегающая инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления (состояние и содержание оснащённость физкультурных залов, спортивных площадок необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями СанПина). Приоритетные направления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности лагеря (образовательная, диагностическая, профилактическая и коррекционная, информационно-просветительская)	1	1
	Индивидуальное здоровье человека. Педагогические возможности формирования здорового образа жизни	2	
	Индивидуальное здоровье - здоровье отдельного человека. Уровни здоровья (соматический, психический, нравственный). Педагогический	2	

	<p>потенциал в формировании здорового образа жизни (требования к профессиональным качествам, знаниям, умениям, индивидуальному стилю педагогической деятельности). Основы здорового образа жизни (режим, организация двигательной деятельности, личная гигиена, привычное питание, закаливание, здоровые привычки). Валеология – наука о здоровье. Ортобиотика как здоровьесберегающая педагогическая технология</p>		
	<p>Организация режимных моментов в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. Учет возрастных особенностей при организации режимных моментов</p>	2	
	<p>Понятие «режим дня» детского оздоровительного лагеря. Единые санитарно-эпидемиологические требования и их предъявление отдыхающим детям в лагере. Структурирование режима дня в зависимости возрастной группы. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание). Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели. Привлечение детей (моложе 18 лет) к участию в режимных процессах. Поощрение самостоятельности и активности. Формирование культурно-гигиенических навыков. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация сна детей разных возрастных групп: подготовка, температурный режим, пробуждение детей, уборка комнат</p>	1	1

	Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей	2	
	Соблюдение техники безопасности. Запрет на курение, употребление спиртных напитков, психоактивных веществ. Запрет самовольно покидать территорию лагеря или отведённую зону безопасности за пределами лагеря (на купании, на экскурсиях, в походах и т.п.). Подробный инструктаж по личной гигиене (по сезону). Организация чистоты в комнатах. Инструктаж о планировании и хранении собственных денежных средств: выданных родителями наличных денег. Правила хранения мобильных телефонов и других материальных ценностей.	2	
	Дополнительное здоровьесберегающее образование детей и подростков в условиях досуговой деятельности	2	
	Разработка программ отрядной и досуговой деятельности с элементами профилактической медицины, организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. Рекреационно-оздоровительные мероприятия, элементы профилактического самомассажа, пальчиковой гимнастики и др. Игровые технологии формирования культуры здоровья (портфолио здоровья: паспорт здоровья и развития, личный дневник здоровья, дневник самопознания и дневник достижений на пути к здоровью). Требования к одежде и экипировке детей в неблагоприятных погодных условиях: жара; дождь; резкое похолодание; сильный ветер	2	
	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительной	2	

	работы в лагере		
	Значение и задачи физического воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря. Гигиенические требования к организации физического воспитания и оздоровительных мероприятий. Планирование спортивно-массовой работы. Основные документы планирования. Организационные формы физического воспитания в летнем оздоровительном лагере. Утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры, тематические спортивно-массовые мероприятия: Малые олимпийские игры, праздник Нептуна и др. Основы обучения детей плаванию.	1	1
	Требования к технике безопасности в детском оздоровительном лагере при организации физкультурно-спортивных мероприятий	2	
	Основы медицинских знаний (оказание первой доврачебной помощи) и техники безопасности. Должностные обязанности инструкторов по физическому воспитанию, инструкторов по плаванию, матросов-спасателей вожатого отряда в организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Инструкция для детей и подростков по мерам безопасности при занятиях игровыми видами спорта (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол), при занятиях подвижными играми	2	
	Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей	2	
	Устройство медицинского пункта детских оздоровительных лагерей. Медицинская документация	2	

	<p>необходимая ребенку для поездки. Медицинская документация необходимая водителю для работы (оформление личной медицинской книжки). Правила общения и поведения с персоналом медпункта. Порядок работы и режим приема детей и водителей в медпункте. Обязанности персонала, по оказанию медицинской помощи детям и водителям. Процедура проведения антропосоциометрии и медосмотра при заезде и выезде детей. Принципы организации санаторного лечения в условиях детского оздоровительного лагеря. Взаимодействие водителя с медпунктом лагеря</p>		
	<p>Санитарно-гигиенические нормы и правила</p>	2	
	<p>Санитарно-гигиенические нормы проживания, питания и купания в учреждении, организующем отдых и оздоровление детей. Санитарно-гигиенические нормы для детей младшего школьного возраста. Санитарно-гигиенические нормы для детей среднего школьного возраста. Санитарно-гигиенические нормы для детей старшего школьного возраста. Санитарно-гигиенические нормы для водителей. Обязанности и ответственность водителя в отношении санитарно - гигиенических норм и правил. Правила личной гигиены детей и водителей</p>	2	
	<p>Обеспечение комплексной безопасности в организациях отдыха детей всех типов. Инструктаж по технике безопасности</p>	2	
	<p>Антитеррористическая защищенность организаций отдыха детей и их оздоровления. Основы безопасности жизнедеятельности на земле, на воде,</p>	2	

	<p>на спортивных площадках, на экскурсиях и в походах, при осуществлении транспортировки детей. Основы безопасности жизнедеятельности при стихийных бедствиях (шторм, наводнение, ураган, землетрясение), при возникновении пожара. Основы безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуациях различного происхождения. Процедура проведения и необходимая документация для инструктажа по технике безопасности. Правила проведения инструктажа по технике безопасности для детей. Разновидности инструктажа по технике безопасности для водителей. Разновидности инструктажа по технике безопасности для детей. Инструктажи по технике безопасности в помещении, на территории лагеря, на воде, при обращении с электроприборами, на спортплощадке, в транспорте, на экскурсии, в походе</p>		
	Оказание первой медицинской помощи	2	
	<p>Оказание первой медицинской помощи при порезе, ушибе, переломе, кровотечении, обмороке, солнечном и тепловом ударе, при сотрясении или ушибе головного мозга, при черепно-мозговой травме, при утоплении, при отравлениях различного происхождения, при ожогах различного происхождения, при обморожении, при падении с высоты, при поражении электрическим током, при укусах животных, насекомых и змей, при аллергических реакциях, при огнестрельных и ножевых ранениях</p>	1	1
6. Специальные дисциплины	<p>Оформительская и кружковая деятельность. Основы сценостановки и актерского</p>	2	38

	мастерства. Ораторское искусство. Профилактика синдрома профессионального выгорания. Основы саморегуляции и саморелаксации. Вожатская комната - методический кабинет (правила оформления). Огонек как эффективная форма работы с детьми (система огоньков). Игровой практикум. Музыкально-песенный практикум. Практикум по хореографии. Прикладное творчество. Экскурсионные поездки. Экологический практикум. Туристический практикум. Эффективная организация работы по напарничеству. Основы работы с педагогической документацией		
	Теория		72
	Практика		68
	Итоговая аттестация		10

5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ

Срок освоения основной образовательной программы подготовки вожатых – 25 недель, в том числе:

теоретическое и практическое обучение, включая практические занятия и самостоятельную работу по разработке отрядного плана - сетки, отрядных мероприятий и разработки дополнительной общеразвивающей программы – **140 часов**,

итоговая аттестация, включая:

комплексный зачет – **5 часов**,

защита дополнительной общеразвивающей программы смены – **5 часов**.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки вожатых.

6.1.1. Учебное заведение или организация, формирующая студенческий педагогический отряд, самостоятельно разрабатывает и

утверждает образовательную программу подготовки водителей на основе настоящих Методических рекомендаций.

Специальные дисциплины являются обязательными для изучения.

Проекты игр, мероприятий, смен рассматриваются как вид учебной работы по курсу и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

6.1.2. При реализации образовательной программы школа подготовки водителей имеет право:

изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для блоков – в пределах 5 %;

устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных блоков; реализовывать основную образовательную программу в сокращенные сроки для студентов, получающих педагогическое образование высшего учебного заведения, желающих получить второе образование.

6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

6.2.1. Реализация образовательной программы подготовки водителей должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися практической или методической деятельностью.

6.2.2. Не менее 50% преподавателей должны иметь опыт практической деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Из них не менее 5% должны иметь ученую степень.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

6.3.1. Учебно-методическое обеспечение включает учебники, учебные пособия и другие материалы доступные обучающимся. Учебники и учебные пособия должны быть актуальными и обеспечивать достаточное качество подготовки специалиста.

6.3.2. Методическое обеспечение учебного процесса включает также издания и разработки школы водителя мастерства – методические указания и рекомендации, конспекты лекций, компьютерные обучающие программы, тесты и др.

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Школа водителя мастерства, реализующая основную образовательную программу подготовки водителя, должна располагать материально–технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и практической работы, предусмотренных учебным планом.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОДАТЕЛЕЙ

7.1. К концу обучения вожатый должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в п. 1.2.–1.3. настоящих Методических рекомендаций, и с учетом итоговой аттестации выпускника.

В соответствии с квалификационными требованиями вожатый должен *знать*:

социально-психологические и поведенческие особенности детей во временном детском коллективе;

закономерности и особенности развития временного детского коллектива;

психолого-педагогические, нормативно-правовые, управленческие, методические и технологические основы организации работы с детьми и подростками;

этапы и логику развития лагерной смены;

историю развития вожатского движения в нашей стране и в крае;

эффективные модели и технологии организации работы с детьми и подростками во временном детском коллективе;

основные требования СанПиНа;

технологии социального и педагогического проектирования.

Вожатый должен *изучить опыт*:

деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления;

реализации своих функций в различных типах образовательных учреждений, организующих отдых детей и подростков;

организации работы в условиях временного детского коллектива в учреждениях, специализирующихся на оказании услуг по организации отдыха и оздоровления детей и подростков;

деятельности лучших студенческих педагогических отрядов;

разработки, внедрения и эффективной реализации педагогических проектов и программ.

Вожатый должен:

владеть актуальными профессиональными умениями, педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять воспитательный процесс в условиях детского лагеря;

уметь организовать жизнедеятельность детского коллектива в рамках лагерной смены;

уметь организовать оздоровительную работу с детьми;

владеть методикой подготовки и проведения отрядных дел в логике лагерной смены;

организовывать работу органов самоуправления и аналитическую деятельность с детьми и подростками в отряде;

осуществлять педагогическую поддержку детей и подростков в процессе их жизнедеятельности в лагере;

владеть навыками рациональной организации труда и быта;

владеть основами бесконфликтного общения и конструктивного разрешения конфликтов, разграничения делового и неформального общения;

уметь работать с информацией, а также письменно оформить результаты аналитической деятельности;

обобщать собственный педагогический опыт;

проектировать, внедрять и сопровождать педагогические проекты и программы;

навыками управленческой деятельности.

Вожатый должен *иметь*:

высокую профессиональную адаптивность в условиях повышенной физической и психоэмоциональной нагрузки (быстрое переключение с одного вида деятельности на другой);

выдержку, самообладание, профессиональную гибкость и мобильность, рациональную организацию труда и быта, владение способами саморегуляции и саморелаксации);

стремление к профессиональному самосовершенствованию.

креативность в профессиональной деятельности, творческий подход к проектированию собственной педагогической деятельности.

7.2. Требования к итоговой аттестации.

7.2.1. Общие требования к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация включает сдачу комплексного зачета, позволяющего выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности, а также защиту педагогической программы смены.

Испытания, входящие в состав итоговой аттестации, должны полностью соответствовать основной образовательной программе, освоенной за время обучения.

7.2.2. Требования к дополнительной общеразвивающей программе смены выпускника.

Дополнительная общеразвивающая программа смены должна представлять собой самостоятельную работу, в которой на основе полученных знаний выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по организации смены, имеющая методическое обоснование или практическую значимость.

Конкретные требования к содержанию, объему и структуре программы смены определяются школой вожатского мастерства на основе методических рекомендаций.

Время, отводимое на разработку дополнительной общеразвивающей программы смены, составляет не менее 2 недель.

7.2.3. Требования к комплексному зачету.

Порядок проведения зачета определяется школой вожатского мастерства на основе методических рекомендаций и соответствующей учебной программы.

Итоговая аттестация полученных знаний и умений осуществляется в форме устного комплексного зачета и защиты дополнительной общеразвивающей программы смены на заседании аттестационной комиссии, состав которой формируется из преподавателей школы подготовки вожатых. Комплексный зачет включает ключевые и практически значимые вопросы по блокам подготовки. Он проводится на заключительном этапе учебного процесса.

Фонд оценочных средств зачета должен включать в себя вопросы по всем блокам настоящих Методических рекомендаций.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Амелян Виктория Владимировна – заместитель декана факультета экономики и управления Северо-Кавказского института филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Асеева Тамара Игоревна – врач лабораторный цитогенетик Ставропольского краевого клинического перинатального центра.

Бакшева Татьяна Витальевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта; заместитель заведующего кафедрой по учебной работе Института образования и социальных наук Северо-Кавказского федерального университета.

Буркина Ирина Викторовна – кандидат педагогических наук, консультант отдела профессионального образования министерства образования и молодежной политики Ставропольского края.

Владимиров Виталий Алексеевич – ветеран движения студенческих отрядов Ставропольского края, 2008-2015 гг. – командир Пятигорского городского штаба студенческих отрядов, 2012-2015 гг. – директор муниципального бюджетного учреждения «Городской центр поддержки молодежных инициатив» г.Пятигорска.

Гарибянц Юлиана Юрьевна – консультант отдела воспитательной работы и дополнительного образования детей министерства образования и молодежной политики Ставропольского края.

Голубова Оксана Александровна – специалист в области образования взрослых по направлению «Педагогика и психология», член Всероссийского методического совета студенческих педагогических отрядов, специалист по работе с молодежью государственного бюджетного учреждения Ставропольского края «Центр молодежных проектов», методист Ставропольского краевого штаба студенческих отрядов.

Дроботов Борис Иванович – директор государственного бюджетного учреждения Ставропольского края «Центр молодежных проектов», командир Ставропольского краевого штаба студенческих отрядов.

Пензина Ольга Владимировна – специалист сектора организационно-аналитической работы отдела правового, кадрового обеспечения и организационно-аналитической работы аппарата избирательной комиссии Ставропольского края, член Правления Ставропольского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», кандидат филологических наук.

Подопригора Екатерина Юрьевна – руководитель Центра развития образовательных технологий, научно-методической и исследовательской работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Ставропольский Дворец детского творчества».

Погосян Андрей Леонович – директор учреждения «Детский оздоровительный лагерь «Сосновый бор».

Рудьева Диана Магомедовна, заместитель министра образования и молодежной политики Ставропольского края.

Секретова Людмила Сергеевна – заместитель директора по воспитательной и социальной работе Ессентукского филиала Ставропольского государственного педагогического института, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии.

Сорокина Марина Ильинична – заместитель начальника отдела санитарного надзора по вопросам гигиены детей и подростков Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю.

Тартышева Наталья Анатольевна – проректор по социально-воспитательной работе Невинномысского государственного гуманитарно-технического института, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления.